

PROIECT DE LECȚIE

INFORMAȚII DE BAZĂ DESPRE STRUCTURA DINTELUI ȘI DESPRE PROFILAXIA AFECȚIUNILOR ORALE

Profesor:

Data: 15.02.2025

Clasa: pregătitoare, I și a II-a

Unitatea de învățământ:

Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii

Obiectul și clasa: Științe ale naturii

Unitatea de învățare: Aparatul digestiv/Cavitatea orală

Lecția: Informații de bază despre structura dintelui și despre profilaxia afecțiunilor orale

Tipul de lecție: lecție mixtă de comunicare/însușire de noi cunoștințe și de formare de abilități practice

Scopurile lecției: dezvoltarea competențelor cognitive privind anatomia cavității orale și a dintelui, cunoașterea mijloacele de profilaxie stomatologică; dezvoltarea de abilități practice pentru menținerea unei igiene orale optime; dezvoltarea unor atitudini favorabile vizitelor periodice la stomatolog.

Competențe generale:

1. Utilizarea numerelor în calcule elementare
2. Evidențierea caracteristicilor geometrice ale unor obiecte localizate în spațiul înconjurător
3. Identificarea unor fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat
4. Generarea unor explicații simple prin folosirea unor elemente de logică
5. Rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date

Competențe specifice:

- C.sp. 1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor (20 de dinți de lapte, 32 de dinți defintivi)
- C.sp. 2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții precizate. Identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în spațiu în raport cu alte obiecte precizate (gingia roz față de dintele alb);
- C.sp. 2.2. Identificarea unor forme geometrice (forma stilizată a dinților, a gurii), colorarea sau realizarea unor desene/colaje cu forma dinților
- C.sp. 3.1. Descrierea unor fenomene, structuri repetitive, observarea unor regularități (simetria stânga-dreapta la nivelul cavității orale); observarea și reprezentarea prin desen a relației dintre părțile componente ale dintelui; relația dintre structurile cavității orale și rolurile acestora (masticăție, fonație, fizionomie); realizarea unor experimente prin reprezentarea grafică a păcii microbiene și apoi

îndepărtarea acestora de pe dinți; identificarea simțurilor implicate în realizarea igienei orale: văz (resturile alimentare sau culorile pastei de dinți, personajele de pe periuța de dinți), auz (sunetul periuței electrice, a apei de la robinet), miros și gust (pasta de dinți cu aromă fructată), simțul tactil (perii moi ai periuței).

- C.sp. 4.1. Executarea unor instrucțiuni simple (copiii care au fost la stomatolog să ridice mâna); realizarea unui jurnal desenat al alimentației sănătoase; punerea în ordine a unor elemente (etapele igienei orale).
- C.sp. 4.2. Realizarea unor corelații de tip dacă... atunci... între două evenimente succesive; identificarea consecințelor unei acțiuni; realizarea legăturii dintre fenomene și cauzele posibile (aparitia cariei și a durerii în urma lipsei igienei orale sau ca urmare a alimentației bogate în dulciuri).
- C.sp. 5.1. Sortarea, clasificarea, înregistrarea unor categorii de obiecte (alimentele sănătoase/nesănătoase, fructe/alimente procesate etc.)

Obiective operaționale:

a) cognitive

- O1. Să cunoască funcțiile aparatului dento-maxilar – cele 6 consecințe ale dinților sănătoși.
- O2. Să identifice cele trei strategii preventive – igiena orală acasă, alimentația necariogenă și vizitele periodice la medicul stomatolog.
- O3. Să enumere mijloacele de igienizare acasă – periuța, pasta de dinți, ața dentară, apa de gură la recomandarea stomatologului.
- O4. Să separe alimentele sănătoase de cele cariogene.
- O5. Să înțeleagă importanța prevenției traumatismelor dentare în urma accidentelor la joacă.
- O6. Să rețină că frecvența vizitelor la medicul stomatolog este de două/an.

b) formative

- O7. Să stabilească corelații între stilul de viață ca factor de risc și apariția afecțiunilor orale.
- O8. Să-și formeze deprinderi de păstrare a stării de sănătate prin adoptarea unui stil de viață sănătos.

c) afective/atitudinale

- O9. Să participe cu interes și plăcere la oră.
- O10. Să manifeste creativitate în activitățile din clasă.
- O11. Să dezvolte atitudini favorabile sănătății orale și relației cu medicul stomatolog pediatru.

Evaluarea: formativ ameliorativă (de achiziții, de proces, de produs), observare sistematică, aprecieri verbale. Obiective ale evaluării:

- Cognitive: E1. Să opereze cu noțiunile învățate;
- Formative: E2. Să recunoască principalele componente ale dintelui; să cunoască principalele metode profilactice pentru cavitatea orală.
- Atitudinale E3. Să-și exerseze capacitatea de a formula și susține opinii privind sănătatea orală.

În urma evaluării, la finalul programului, elevii primesc câte o diplomă de Mic Stomatolog (Anexa 5).

Valori si atitudini vizate:

- Respectul față de adevărul științific; Respectul față de viață și față de propriul corp
- Curiozitatea și dorința de a-și pune întrebări
- Spiritul de observație și receptivitatea
- Flexibilitatea în aplicarea cunoștințelor dobândite în viața cotidiană

Resurse educaționale

a) Resurse procedurale:

Strategia didactică: Predare prin combinarea de mijloace clasice și moderne (digitale), frontal și pe grupe, prin aplicarea metodelor metodelor expositive combinate cu cele activ-participative; învățare mixtă, algoritmică urmată de euristică

Metode didactice:

- comunicare euristică (expunerea, problematizarea, conversația, explicația, instructajul),
- explorare a realității directă (observare în oglindă) și indirectă (demonstrația),
- acțiune (jocul de rol, activități creative).

Mijloace didactice:

- reale (dinții, limba, obrazii, buzele proprii) sau de substituție (imagini, modele/mulaje ale arcadelor)
- tehnice, audiovizuale (calculator și boxe, videoproiector, cântec în format mp3)
- tipărite, grafice și figurative (carte de activități, modele, scheme, fotografii, calendar de periaj);
- alte echipamente (imprimantă, coli de hârtie, oglinzi de buzunar, creioane colorate, acuarele, post-its)

Locul de desfasurare: sala de clasă

Forme de organizare a activității: frontală, în grup, individuală.

b) Resurse umane: elevi

c) Resurse de timp: 50 de minute

Bibliografie:

Dumitrache M.A., Sfeatcu I.R., Căramidă M. *Ghid de educație adresat profesorilor pentru lecțiile de educație în sănătatea orală*. Editura Curtea Veche, București, 2017.

Ianovici N., Frentz A.O. *Metode didactice în predare, învățare și evaluare la biologie*. Editura Mirton, Timișoara, 2009.

Lazăr, V. Caprarin, D. *Metode didactice utilizate în predarea biologiei*. Editura Arves, Craiova, 2008.

Marinescu M. *Didactica biologiei, teorie și aplicații*, Ed. Paralela 45, Pitesti, 2010.

Ministerul Educației Naționale. *Programa școlară pentru disciplina Științe ale Naturii, Clasele a III-a – a IV-a*. București, 2014.

Tiron E., Stanciu T. *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2019.

Vinereanu A., Bratu A., Munteanu A. *Traumatismele dentare la copii*. București, 2016.

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Etapa	Conținutul	Metoda	Mijloace
Introducere	Profesorul prezintă tema lecției și enumeră activitățile care vor avea loc în următoarea oră. „Astăzi vom vorbi despre importanța dinților pentru sănătatea și fericirea noastră și vom descoperi secrete pentru a-i păstra curați, fără carii”. Discuție liberă cu copiii – posibile întrebări: Ce îmi puteți spune despre dintii voștri? Când ați fost la stomaolog ultima data? Ce culoare are gingia sănătoasă?	Expunere frontală Explorarea directă a realității	Dinții, gingia și buzele proprii investigate cu ajutorul unei oglinzi; numărăm dinții; observăm simetria stânga-dreapta a arcadelor dentare
Captarea atenției	Se împart foile cu versurile. Se proiectează pe ecran cântecul „Dințișorii veseli”. Profesorul îi invită pe copii să urmărească acțiunea filmului și să cânte împreună. Li se comunică faptul că acest cântec poate fi ascultat în timpul periajului dentar zilnic, care trebuie să dureze 2 minute.	Instructajul verbal Activități creative	Foi A4 imprimate cu versurile cântecului „Dințișorii veseli” (Anexa 1) Filmul „Dințișorii veseli” transmis de pe Youtube (adresa în Anexa 1) Calculator, boxe, acces la Internet
Dirijarea învățării (1)	Se proiectează Prezentarea pentru copii. Se expune anatomia dintelui. Se prezintă cele șase consecințe pozitive ale unei guri sănătoase (alimentație adecvată, fonație corectă, fizionomie echilibrată și consecințele biologice, psihologice și sociale ale acestora). Discuție liberă cu copiii: Care sunt elementele componente ale dintelui sănătos? De ce este important să avem dinți sănătoși? Pentru ce activități ne sunt utili dinții?	Expunerea Explicația Problematizarea Conversația	Prezentarea pdf pentru copii în clasă (Anexa 2)

Dirijarea învățării (2)	Se discută despre cele trei direcții preventive: (1) igiena orală acasă (cu demonstrarea pe model a tehnicii de periaj), (2) alimentația corectă, necariogenă și (3) vizitele periodice la medicul stomatolog pediatru. Se adaugă informații despre prevenirea accidentelor la joacă Posibile întrebări: Când ați fost ultima dată la o consultație? Când ați pierdut ultima dată un dinților de lapte? Care sunt alimentele voastre sănătoase preferate? De ce este important să nu mai mâncăm nimic seara, înainte de culcare, după ultimul periaj?	Expunerea Demonstrația Problematizare	Prezentarea pdf pentru copii în clasă (Anexa 2) Model de periaj și periuță de dinți
Dirijarea învățării (3)	Copiii participă la jocuri, competiții, jocuri de rol la alegere. sau, în lecția a doua, Copiii pictează/realizează colaje pornind de la ce au învățat în urma lecției – desenele urmând să fie înscrise în concursul/expoziția de desene.	Joc de rol Activități creative	Fişele cu activități experiențiale (Anexa 3) Hârtie de desen, acuarele
Retenția	Profesorul reia principalele idei ce trebuie reținute la finalul lecției.	Conversație	
Evaluare	Profesorul oferă feedback elevilor pentru modul în care au participat la activități sau pentru talentul artistic	Conversație	
Încheierea activității	La finalul lecției, copiii primesc două teme pentru acasă: 1) Finalizarea desenului despre dinți sănătoși 2) Calendarul de periaj, își scriu numele și își iau angajamentul că se vor spăla pe dinți de două ori pe zi, dimineața și seara, înainte de culcare.	Conversația Acțiune susținută timp de o lună	Hârtie de desen, acuarele Calendarul de periaj tipărit color (Anexa 4)

ANEXA 1

VERSURILE CÂNTECULUI

DINȚIȘORII VESELI

Dimi-dimi-dimineța - veseli - jos din pat ne dăm
și-apoi fuga-fuga-fuga spre băiță alergăm:
Spălăm bine-bine-bine fiecare dințișor,
Cu periuța magică e totul mai ușor!

(Da-da, da-da,) periuța pregătim!
(Hai-hai, hai-hai,) de bucurie țopăim!
(Tic-tac, tic-tac,) două minutele stăm,
(Baz, Baz, Baz) dintisorii noi spalăm!

Periuța bine-bine dințișorii-a periat,
Periuța bine-bine peste tot a curățat,
Dințișorii veseli, da-da, sunt mai albi și sănătoși
Dințișorii și noi toți suntem bucuroși!!!

Veselie-veselie, la dentist noi am plecat,
Cuminței și fără frică pe scaun ne-am așezat,
Dințișorii cei curați, dentistul i-a laudat
și-a mai spus că bine-bine dințișorii-am periat.

Da-da, da-da, periuța pregătim!
Hai-hai, hai-hai, de bucurie țopăim!
Tic-tac, tic-tac, două minutele stăm,
Baz, Baz, Baz dintisorii noi spalăm!

Periuța bine-bine dințișorii-a periat,
Periuța bine-bine peste tot a curățat,
Dințișorii veseli, da-da, sunt mai albi și sănătoși
Dințișorii și noi toți suntem bucuroși!!!

www.tralala.ro

LINK CATRE FILMUL DE ANIMAȚIE – CÂNTECUL „DINȚIȘORII VESELI”

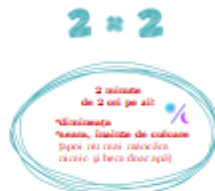
https://www.youtube.com/watch?v=e12FCoR-t_M

ANEXA 2

PREZENTAREA PENTRU ELEVI



Cum folosim periua de dinți?



Care sunt alimentele sănătoase?

Piramida alimentației sănătoase

A se consuma din ce în ce mai rar și în cantități din ce în ce mai mici, de la fașcă spre vârstă:

- * apă plată
- * cereale integrale
- * legume și fructe crude
- * lactate, carne și pește
- * dulciuri, alimente procesate, sucuri carbogazoase



Care sunt alimentele sănătoase?

- * Fructe, legume (crude)
- * Lactate
- * Nuci, migdale, năut crude

Dar să evităm și alimentele nesănătoase!

- * Cu mult zahăr (prăjituri, jeleuri)
- * Lipicioase (grățuri, cereale)
- * Acide (băuturile carbogazoase)



Ai grijă de dințișorii când te joci!



Fii prieten cu stomatologul pediatru!

- ☞ Vizitează-l de cel puțin două ori pe an!
- ☞ Povestește-i cum te speli pe dinți!
- ☞ Întreabă-l ce instrumente folosește în cabinet!
- ☞ Alege culoarea aparatului tău dentar!
- ☞ Descoperă ce ai învățat din lecția de azi!



MULȚUMIM!



ANEXA 3

ACTIVITĂȚI EXPERIENȚIALE PENTRU CLASELE PREGĂTITOARE, I ȘI A II-A

Activitate experiențială 1. Alimente necariogene vs. alimente cariogene

Obiectiv: La finalul activității participanții vor identifica alimentele cariogene și alimentele carioprotectoare.

Timp: 20 min

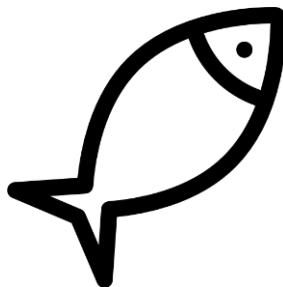
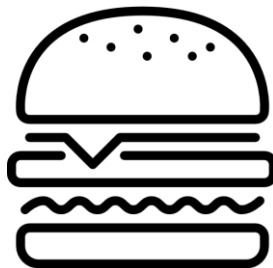
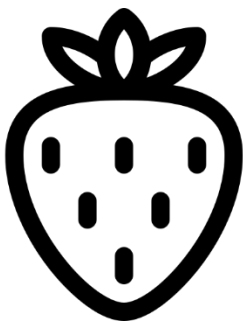
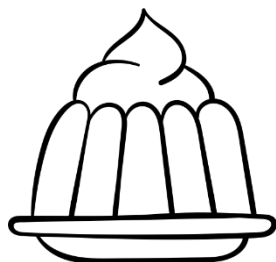
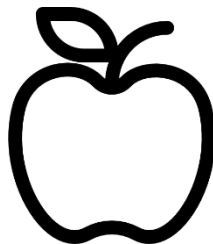
Metode și procedee: comunicare (discuție colectivă, problematizare), acțiune (exerciții, activități creative)

Materiale necesare: Imprimantă pentru planșa de colorat, creioane colorate

Instrucțiuni: Alegeți și colorați doar alimentele sănătoase pentru dinți (ignorați alimentele care favorizează apariția cariilor)

Rezolvare:

Alimente necariogene	Alimente cariogene
Măr	Acadea
Brânză	Suc acidulat
Apă	Jeleuri, prăjituri
Căpșune	Hamburger
Nuci	Înghețată
Pește	Ceai cu zahăr



Activitate experiențială 2. Cum folosim ața dentară?

Obiectiv: La finalul activității participanții vor cunoaște rolul aței dentare pentru igiena orală

Timp: 20 min

Metode și procedee: comunicare (discuție colectivă, problematizare), acțiune (exerciții, jocuri)

Materiale necesare: două mingiuțe cu diametrul de 10-15 cm (care simbolizează resturile alimentare dintre dinți); două eșarfe lungi și subțiri (care simbolizează ața dentară).

Instrucțiuni: Se formează două echipe de câte patru copii fiecare.

În fiecare echipă, câte doi copii vor juca rolul de DINȚI și se vor așeza spate în spate, susținând mingea astfel încât aceasta să nu cadă.

Ceilalți doi copii din echipă vor prinde eșarfa printre cei doi „DINȚI”, pe sub mingiuță, și vor trage de eșarfă în sus cu putere, pentru a mobiliza și îndepărta mingea – resturile alimentare.

Echipa care reușește prima să scoată mingea dintre cei doi „DINȚI” va fi declarată câștigătoare.

Activitate experiențială 3. Cum periem corect dinții?

Obiectiv: La finalul activității participanții vor înțelege că periajul dentar îndepărtează placa/resturile alimentare de pe dinți și vor ști să miște periuța de la gingie înspre dinte (de la roz la alb).

Timp: 20 min

Metode și procedee: comunicare (discuție colectivă, problematizare), acțiune (exerciții, jocuri)



Materiale necesare: foi de hartie imprimate color cu desenul cu gura și dinți; folii transparente; marker care se îndepărtează prin ștergere; periuțe de dinți.

Instrucțiuni: Elevii primesc foile de hârtie cu desenul cu cavitatea orală și foliile transparente.



Se suprapun foliile transparente peste foaia cu cavitatea orală și se desenează cu markerul pe foliile transparente, în dreptul dinților, resturile alimentare (placa bacteriană).

Apoi, cu periuța de dinți, copiii îndepărtează petele mișcând periuța de la gingie înspre dinte, de la roz la alb.



ANEXA 4

CALENDARUL PENTRU PERIAJUL ZILNIC







Calendar

Numele meu este.....

Îmi iau angajamentul ca în luna..... să mă spăl pe dinți de două ori pe zi, dimineața și seara!

	Luni	Marți	Miercuri	Joi	Vineri	Sâmbătă	Duminică
SĂPTĂMÎNA 1	 	 	 	 	 	 	 
SĂPTĂMÎNA 2	 	 	 	 	 	 	 
SĂPTĂMÎNA 3	 	 	 	 	 	 	 
SĂPTĂMÎNA 4	 	 	 	 	 	 	 

 M-am spălat pe dinți dimineață

 M-am spălat pe dinți seara, înainte de culcare

